



LA MANA

DIARIO LIBERAL

Año V

SANTIAGO de CHILE.—Martes 28 de Abril de 1914

Edición de 10 Págs.

Precio: 10 Cts.

Núm. 1.663

La guerra yankee - mexicana



El General revolucionario Pancho Villa, que continúa en campaña contra el General Huerta.



El General Orozco, otro de los caudillos de la contienda yanqui-mexicana.

OTRO CAUDILLO MEXICANO



El General Emiliano Zapata, el primero en declarar la guerra a los Estados Unidos, y que acaba de parlamentar con el Presidente Huerta en la misma ciudad de México.

Los sucesos de México



1. Detalle del puerto de Veracruz.—2. Fuerzas de infantería del Ejército mexicano, marchando hacia la frontera norteamericana.—3. Un cuerpo de voluntarios en ejercicios.—4. Tropas del Ejército reclutando, dirigiéndose al campo de operaciones.—5. Un jefe de voluntarios recibiendo la espada de mando.—6. El Presidente Huerta y sus Ministros momentos después de producirse el incidente con los Estados Unidos.—En el cuadro, el General Huerta.

El conflicto yanqui-mexicano

Los buenos oficios del Brasil, Argentina y Chile. Actividad en nuestra Cancillería. Las conferencias de ayer. El general Huerta habría aceptado la mediación.

Ha despertado vivo interés en la opinión pública, el desarrollo de las gestiones iniciadas por los representantes diplomáticos de Chile, Argentina y el Brasil, acreditados ante el Gobierno de la Casa Blanca, para obtener el arreglo amistoso de las actuales dificultades entre México y Estados Unidos, de las cuales el cable nos ha transmitido extensas informaciones.

Ayer, el Ministro de Relaciones ha recibido importantes comunicaciones de las embajadas de nuestro Ministro en Washington, en las cuales informa ampliamente al Gobierno del Estado de las gestiones amistosas iniciadas por las tres principales repúblicas americanas, para solucionar el conflicto actual entre México y Estados Unidos. Según nuestras informaciones, nuestro representante diplomático en Estados Unidos, señor Suárez Muñoz, habría informado a la Cancillería, de la buena acogida con que el Presidente de México, general Huerta, habría recibido la mediación de los países que forman el A. B. C. sudamericano.

Consejo de Estado

La sesión de ayer. La convocatoria del Congreso. Proyectos que se someterán a la deliberación de las Cámaras. Ternas judiciales.

El Consejo de Estado celebró sesión ayer, presidida por el señor don Barros Luco, con la asistencia de los señores señores Cifuentes, Figueroa, Foster R., Mac-Iver, Orrego, Palacios, Peralta, Valdés C. y el señor Ministro de Hacienda.

El salitre en los cereales

Los cereales recorren su período vegetativo en un lapso de tiempo más o menos corto y por lo tanto, necesitan encontrar en el suelo que los sustenta, elementos fácilmente asimilables, que puedan ser utilizados por la planta desde el primer momento.

UN PATRIOTA MEXICANO



General Carranza, el supremo jefe constitucionalista, que declaró guerra a las tropas a las del Presidente Huerta para defender el suelo mexicano de la invasión yanqui.

Por qué es necesaria para Chile la "Liga Marítima"

La "Liga Marítima de Chile" tiene como programa fundamental, promover y preparar por todos los medios posibles de fomentar y desarrollar el movimiento marítimo de la República.

Vendimiadoras
Prensas y Bombas Marmonier
Acido Tartárico
Metabisulfito
Appertol y
Todos los clarificantes

WILLIAMSON BALEFOUR Y CIA

Un héroe de seis años

NISO QUE DA SU SANGRE PARA SALVAR A OTRO
Hace poco más de un mes, se habló de una brillante operación de transfusión de sangre realizada en el Hospital Naval por los doctores José Irujo y Manuel Abo. Como se recordará, se trataba de un joven roscado a estado de anemia extrema, a quien, para salvarlo de una muerte segura, era necesario proporcionar sangre nueva.

En el seno de la asociación no se discurrió sobre política, ni sobre religión, que está excluida de su programa, pero que los hombres que a ella pertenecían, dedican solo a la marina y sus anexos, las horas más fructíferas de sus actividades, los movimientos más generosos del amor patrio, traducidos en espléndido rendimiento del adelanto y bienestar para la Nación, sin que estériles discusiones doctrinarias vengana a distraer instantes tan preciosos.

Y es por esta, que el producto de obras benéficas para el país, tiene que ser enorme, pues se trabaja por robustecer ideas, se realizan, por muchos hombres abnegados y heroicos, que no piensan en sus intereses particulares directamente, sino en la prosperidad del pueblo, que a su vez los traerá en parte a cada ciudadano.

La obra de una labor meditada y estúdida, necesitada en los puntos más importantes de su programa, se tendrá que sentir un alivio y mejoramiento general de todos los servicios marítimos, traducido en bienestar y desarrollo de la vida económica de todos los ciudadanos.

Y la marina militar y mercante, objeto principal de la preocupación de la Liga, deberá ser beneficiada en primer lugar, por los múltiples puntos que necesitarán ser estudiados y desarrollados en su favor. De ellos son el incremento de sus unidades y la renovación de su material; el retiro para oficiales y tripulación, las premias por servicios y especialidades, etc. A las naves mercantes al auxilio con primas para su tonelaje y por sus millas recorridas en viajes comerciales, como a las de guerra, y protección del personal que las sirve, que en conflicto armado deberá constituir nuestra reserva naval, ocupándose los buques como transportes para tropas y material del Ejército.

La paja del lino

Con motivo del decreto del gobierno argentino acordando la exoneración de derechos aduaneros para la introducción de bolsones de paja, una fábrica del ramo envió a Europa lino, bolsones y cellos, para que se ensayara la fabricación de lino-pajuela para sacos, con las fibras de esta materia, empleándose los procedimientos que se usan allí, para fabricar para-telas de madera. Realizados los ensayos se dieron al resultado que se buscaba, porque las fibras del lino, del lino y del cello, no tienen elasticidad suficiente para permitir su aprovechamiento en la forma que se desea.

Certificado!!

Certifico que desde el año 1861 contra una bonificación acordada con motivo de haber sido destinado para el servicio en el territorio de guerra.

Este certificado llegó a manos de don Juan de la Cruz, quien me lo entregó, para que yo lo hiciera efectivo, lo que he hecho, para que sea de utilidad para el interesado.

Jarabe Pectoral de Quebracho

por recomendación de varios amigos y después de cuatro frascos que he usado me encuentro perfectamente sano.

Estanislao del Canto
General de División del Ejército de Chile.

AVISOS DE CRONICA

MEDICOS

DOCTOR RAMON IBANEZ
Especialidad enfermedades de adultos y niños.
Consultas: de 1 a 4.
Catedral 2616, TELEFONO 547.
Calle de la Libertad 594, Juicio civil y criminal.

Dr. Tulio Matus Z.
BORRERO
Medicina general, especialmente en pediatría y ginecología.
Consultas: de 1 a 4 P. M.
COMPANIA 1619

Dr. GIANELLI
21 de Mayo N.º 662
Regresó de Europa

Dr. BARNOS OVALLE
Médico de ciudad
Medicina interna, especialmente en pediatría.
Consultas: de 8 a 12 M. y de 2 a 4 P. M.
Domingo 1046.

Dr. Marcial Rivera
HUERFANOS 1244
Ginecología y Obstetricia. Vías urinarias. Sífilis.
Consultas: de 1 a 4 P. M.
Días festivos: de 10 a 12.
CASILLA 191

Dr. Francisco Edwards
Vías urinarias
Consultas: de 2 a 4 P. M. y de 10 a 12 M.

Dr. CARLOS MONTEBANO BRAVO
Jefe de la clínica obstétrica del prof. Pardo. Regresó de Europa.
Partos y enfermedades de señora. Vías urinarias de señoras. Exámenes de laboratorio.
Consultas: de 1 a 3 P. M.
Ejército 549

Dr. Ibarra Jorjic
Vías Urinarias
Medicina general
Consultas: de 1 a 4 P. M.
NATANIEL 64

Dr. CONCEA
Especialmente en examen de la sangre.
Consultas: de 10 a 12 M. y de 2 a 4 P. M.
VI 16-677

Dr. LOBO ONELL
Vías URINARIAS
Especialmente en enfermedades de la vejiga.
Estudio en Europa.—21 de Mayo 578 DE 2 a 4 P. M.

Dr. FUENTES MATURANA
Natal 328.—Cirugía general y de señoras. Operaciones y partos. Pseudo-tumor polipítico. Natal 1149.
VI-25-519

Dr. ELIAS FONGEA E.
Medicina general y especialmente en pediatría.
Médico 13 años del Sanatorio Edwards para tuberculosos.
COMPANIA 3033

Dr. Fuentetaja
Estudios en Europa. Especialidad en enfermedades de niños, niñas y embarazadas. Consultas: de 1 a 4 P. M.
San Antonio 507 VI-10-673

DOCTOR Muñoz Labbé
Medico Legista y de ciudad
Lira 78.—Teléfono 2051

DENTISTAS

ZALAZAR ROGERS, Dentista
384 delicias y sin destruir el propio, puentes, alfileres, todo trabajo. Amplia perfección en planchas dentales. Diferentes sistemas de buques irregulares para imitar los defectos naturales. Precios módicos. ALAMEDA 301, entre Maestranza y Lira.

ABOGADOS

RAMON SEGUNDO JIMENEZ
Estudio y el 907, Casilla 4 de 4 a 4 P. M.

Alberto Arlegui S.
ABOGADO
Estudio: Bandera 140. Teléfono 1289. SANTIAGO III-20-1315

RICARDO GABRIEL
—Y—
JORGE ORRIGO PUELMA
ABOGADOS
Han trasladado sus estudios a: San Martín 77

ADOLFO RUJAS LE BRUN
ABOGADO
Estudio: Galería Alexander N.º 28. Casa N.º 4, 2.º piso. Casilla 2820.

OSCAR URZUA J. y ARMANDO JARAMILLO V.
ABOGADOS
Estudio: Huérfanos 1236.

ALFREDO ILABACA LEON
ABOGADO
Estudio: Santo Domingo 1219.—De 8 a 11 A. M. y de 2 a 4 P. M.—Domicilio: Libertad 594.—Juicio civil y criminal.

FEDERICO SILVA LEON
ABOGADO
Rosas 1260.—Casilla 1095 Santiago

Rafael A. de la Fuente G.
ABOGADO
Estudio: Bandera 257.

EDUARDO VERA YANATTIZ
ABOGADO
Estudio: BANDERA 220

JOSE IGNACIO ESCOBAR R.
ABOGADO
Estudio: Santo Domingo 1372.—Casilla 1904.—Teléfono 2582

ENRIQUE BURGOS VARAS
ABOGADO
Estudio: Bandera 152. Atiende apelaciones de provincia. VIII-30-626

J. RAFAEL DEL CANTO M.
ABOGADO
Estudio: Huérfanos 1049. Teléfono Inglés 2426. Nacional 651. Domicilio: Merced 322. Teléfono Inglés 1946. Casilla 2002.

JUAN LOPEZ R.
ABOGADO
Estudio: COMPANIA 1223

ARQUITECTOS
J. GAZOLLA M.
ARQUITECTO CONSTRUCTOR
Atiende trabajos en provincias. Casilla 125. IV-12-600

LUIS A. TRONCOSO PINTO
ARQUITECTO.—Huérfanos 1828
Proyectos, Errección de toda clase de edificios, especialmente con armazón metálica, conforme al sistema norteamericano. IV-12-672

MATRONAS
ANA G. VARGAS BARRERA
MATRONA
Clínica privada. Curaciones internas, enfermedades de señoras. Regresó de Europa. Atiende consultas de provincias. LORD COCHRAN 985 P-184

Por las Provincias

Rengo

El día de los boy-scouts.—El gran iniciador de la institución de los boy-scouts, el señor general don Pedro de Vial, ha indicado como día universal de festejo, el 23 de Abril de cada año. De este modo, ha querido honrar a su patria, pues ha elegido el día de San Jorge, patrono de los ejércitos británicos.

La creación de esta fecha, significa también un hermoso homenaje al azerbaidjano de la noble institución de los scouts.

La Brigada Rengo, para conmemorar el día de San Jorge, a efecto de una sencilla fiesta, pero muy importante por su significado.

Más o menos a las 3 P. M. del jueves, toda la Brigada, con su banda de pitos y el Orfeón Municipal, se trasladó al hermoso potrero, anexo a la Escuela Superior de Huérfanos, con el objeto de celebrar una tarde de campo. A continuación de los scouts formaron los demás alumnos del Liceo y algunos de la Escuela Superior.

El día que se conmemora los jóvenes scouts en el local ya indicado fué de los más agradables.

Después de servirse un ligero lunch, se ordenó el regreso al Liceo; pero habiendo sido invitado por el señor Gobernador, toda la columna pasó a casa de este caballero. El vasto edificio de la Gobernación, se vio casi repleto de los jóvenes educandos.

El señor Stok y señora, con la amabilidad que les caracteriza, atendieron a los visitantes, ofreciéndoles refresco. Eran agradables la atención con las burras de ordenanza.

Durante este tiempo el Orfeón Municipal tocó canciones patrias y hubo discursos y recitaciones.

Momentos después se organizó un desfile, por frente de la Gobernación, que resultó correcta.

En seguida, los scouts se dirigieron al Liceo de Huérfanos donde hizo uso de la palabra el Rector señor Calderón, manifestando la importancia y alto significado del día que conmemoraban y exhortando al cumplimiento de sus deberes de estudiantes, de ciudadanos y de patriotas.

Como a las 5 y media P. M. se dio por terminada la fiesta.

Rancagua

Las fiestas del Jueves.—El Jueves 23 de los corrientes, invitados por los comités de la ciudad, se celebró en la Matrona AURELIA GARCIA.

Recibo pensionistas. Partes, curaciones internas. Atiendo llamados fuera. García Reyes 146. IX-28-4497

MATRONA
VERGARA 671, (antes Independencia 1313)
Especialidad enfermedades secretas. Consultas permanentes. VII-10-4145

CLINICA PRIVADA
de MERCEDES H. ROJAS, matrona. San Diego 352. Recibo enfermas resacas. Consultas secretas. Precios módicos. P-125

PROFESORES

ANIBAL CELEDON
Atiende enseñanza particular. CASILLA 2061

OPTICOS

Instituto Optico
Schwarzenberg y Cia.
Estado 141.—Casilla 187
Anteojos y lentes ajustados exactamente. Instrumentos de cirugía. Diente dental de White. Instrumentos matemáticos.

VARIOS

Centro de cobranzas judiciales
Morand 440.—Teléfono Inglés 1551
RAMON L. HERNANDEZ CHACON
Nota.—Al cliente que lo desea, se anticipa los fondos para gastos judiciales, sin obligación de reembolso, etc. IV-28-57

TALLER DE SOLDADURA
AUTOGENA OXI-ACETILÉNICA
Con ferro dulce, fundido, acero, bronce, cobre, aluminio, etc., etc.
DURET HINOS.
AVENIDA MATTA N.º 950
Teléfono Inglés N.º 6108
El taller se encarga de cualquier trabajo de soldadura fuera de Santiago, como minas, molinos, puentes, etc. IV-12-672

JAILANE VEGETAL CARACAS
Cura radicalmente la tuberculosis, asma, bronquitis, anemia, flatos y los convulsivos. Venta por mayor y menor en la fábrica. Lira 542. También se venden pastillas de la misma preparación. Cuidado con las falsificaciones. E. U. ROZAS.

Señores carpinteros

Cepillos, Serruchos, Formones, Cuchillos, Esquadras, Plomos, Niveles, Taladros, Mechas, Escalinas, Marfillos

OFRECEN:

MORRISON y Cía.

AHUMADA 65 y 67

Este establecimiento se encuentra en la institución que usted dirige, con la intención de un "desfile" que en la noche del 21 de Mayo próximo recorrerá las calles centrales de la ciudad. Esta institución acordará, particularmente, la mejor forma de colaboración para el acto a que tengo el honor de invitado.

La Escuela Normal y de Aplicación de la Brigada Rengo, se comprometió a la Brigada José Iz. Vergara.

A las 4 y media, más o menos, esta columna, presentada antes al recibir en su cuartel a los Scouts de la Escuela Superior.

En el amplio salón de honor del Liceo, concurrió la colección de las personas invitadas al acto.

Una hermosa plaza al piano, ejecutada por el maestro Gerardo Ruitón, con el señor J. de Barros, dio comienzo al programa.

El señor Julio Escudero, jefe de la Brigada José Ignacio Vergara, leyó un hermoso discurso al acto que mereció muchas aplausos; comprometiéndose en el acto a su brigada con los señores: doctor Eduardo Degeer, José Pardo, y don Lázaro, como cooperadores entusiastas del acto.

Seguido en el uso de la palabra don Remigio Pariboni, profesor del Liceo, manifestó al señor Intendente de la Provincia don Nicolás García Quintana, manifestándole a los jóvenes Scouts, que en esta ocasión, concurrieron a la ciudad, los Scouts de Chile, y terminó diciéndoles, más o menos: que esperaba, en nombre de Dios, verlos siempre fuertes, sanos, felices y obedientes, como también, al entrar a la lección lo hicieron con todo respeto.

Fuieron fin al acto, los cantos por los Scouts: "Canto a la Bandera" y "Canto al Scout".

Luego la comitiva tomó el camino de la calle principal del Liceo, donde se dio un discurso de bienvenida, y se prestó la promesa de exilio, desfilando en seguida a paso de parada, ante la Comandancia General de Armas.

Terminadas todas estas ceremonias se dirigieron ambas brigadas por calle de Independencia, precedidas del Orfeón Municipal, hasta la Escuela Superior, donde se dio un discurso a los Scouts.

Antes de retirarse, los Scouts de la Brigada Rengo, en términos oficiales al respetable caballero de Rengo, don Tristán Oyarce.

Curicó

Celebración del 21 de Mayo.—La dirección de la Biblioteca de Aplicación ha acordado a la Brigada de Scouts de la ciudad, la celebración de la fiesta de los Scouts, y a la práctica no dará oportunidad para celebrar en forma adecuada uno de los aniversarios más grandes que registra la historia mundial.

Al efecto, se pidió concurso de las siguientes instituciones:

Cuerpo de Huérfanos, regimiento de Dragones, Sociedad Obreros de San Jorge, Asociación Sportiva de Curicó, Visitation Escuela, Scouts, Liceo, Colegio San Luis, Escuelas Públicas, Sociedad Escuela de Proletarios, Sociedad de Scouts, Sociedad Unión de Artesanos y Sociedad Protectora del Trabajo.

Respetado señor:

La acción educadora de la escuela actual no debe estar circunscrita sólo al recinto escolar, sino que también debe influir, por cuantos medios es capaz de alcanzar a la formación del carácter y a la preparación física del pueblo.

La escuela debe dar conocimiento de la vida que el niño vive fuera del aula, en el mundo exterior, debe volver en el mundo moral, debe volver en el mundo intelectual, debe volver en el mundo físico.

De este modo la acción educadora del ciudadano dentro de la vida social que le rodea.

Nada se presta mejor para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides gloriosas que nos marca la historia nacional para recordar a ciudadanos jóvenes que nos han dado ejemplo de patriotismo, es deber de la escuela, es deber de la patria, es deber de la institución que debemos enseñar al niño que el pueblo para llevar a cabo esta labor simpática de regeneración moral, que aprovechar aquellas fechas que nos recuerdan acontecimientos que han ejercido una influencia poderosa en la vida de Chile como nación. Aprovechar las efemérides glor

"RADIUM"

Bandeira equina de Agustinas. P-118

Asociación de Educación Nacional

La memoria anual de esta institución

(Continuación)

II PARTE

Declaraciones de principios

Nuestro último año de trabajo se ha caracterizado como se ve, por un considerable movimiento interno manifestado por el éxito creciente de nuestras Escuelas Universitarias y Secundarias, por el establecimiento de la Sección de Liceos de Niñas, por el del Departamento de Soluciones que ya ha reunido 4,000 pesos para la Universidad de la Educación y del Trabajo Nacional y por la creación de nuevos departamentos.

Nuestra Declaración de Principios está simbolizada en cuatro conceptos: Social por la 6.ª estrella que representa al Hogar, el Jardín Infantil, la Escuela Primaria, Comunal, el Liceo y la Universidad asociados en la Enseñanza Especial y Profesional y por el libro y el Estado Patrio que representan a la Educación Nacional y su desarrollo. Española que representa a la unidad de nuestras Escuelas Educativas con la Escuela Social, formando un todo con el Estado Patrio, desde los Andes hasta el Pacifico y al interior de la Educación desde el Liceo hasta la Universidad. Progresista tendiendo nuestro fin último del cual es la armonía, en el progreso de la vida y de los individuos que serán educados progresivamente para ser sometidos a la aprobación de nuestra Asamblea General.

Artículos 1.º, 2.º y 3.º.—Educación Nacional y Universal. Nada se ha avanzado en la implantación de las reformas aprobadas por el Congreso Nacional de Enseñanza Secundaria y Generalizado en la organización del primer Congreso de Educación de 1913.

Art. 4.º.—Neutralidad de la Enseñanza. —Felicidades al Consejo de Instrucción Pública y al Rector de la Universidad por su acuerdo de no dar poder a las profesoras de Religión, de la Escuela Preparatoria anexa al Liceo Aplicación, porque este ramo debe ser enseñado metodológicamente y por los normalistas, como en las demás Escuelas Primarias y secundarias a la Federación de Escuelas por sus conclusiones sobre el Derecho de Patronato, censurando toda violencia contra el respeto que deben merecer las instituciones y creencias religiosas de nuestros conciudadanos.

Art. 5.º.—Educación Primaria Obligatoria y Económica del Presupuesto. —La cuota asignada en Mayo de 1913 al Presupuesto de 35,623,246 pesos, mientras que este Presupuesto había alcanzado en 1912 a 44,128,953.16 pesos, suma reducida, como se ve, en 1913 a 4,505,707 pesos.

Según el ex-Ministro de Instrucción Pública, señor Anibal Letelier, esta reducción ha producido las consecuencias más perjudiciales que se han podido producir, pues según él, ha habido que arrojar 359 maestros y 3,000 niños a la calle. Trabajadores porque la cuota del Ministerio de Instrucción Pública del 25 y medio por ciento del total de entradas de la nación: lo que corresponde a un aumento mínimo de 1,200,000 pesos.

Para triunfar en este anhelo es necesario aunar todos nuestros esfuerzos tanto para conseguir una cuota mayor de las entradas generales de la Nación para esta Instrucción, como por la creación de rentas propias como lo han establecido en los Estados Unidos y la República Argentina.

Art. 10.º.—Filosofía, Religión y Temperancia. —Según el señor Maximiliano Salas Marchant, desearía la atención sobre la alimentación de nuestros internados, tendiendo por proponer la disminución del té y del café, la reducción de la carne a un plato en el almuerzo y un aumento considerable de legumbres, verduras y frutas. Creemos que nuestra Asamblea llegará a una resolución exacta con relación a nuestras necesidades tomadas en consideración, los cuatro aspectos en la selección de nuestros alimentos, digestibilidad, falta de toxicidad, poder energético y valor económico.

Art. 11.º.—Educación Intelectual. —Se recomendó al Gobierno enviar no sólo profesores, sino sobre todo Itegnos de Escuelas Normales para estudiar Pedagogía y Metodología.

Art. 12.º.—Educación Moral y Cívica. —Políticas de la vida de Dama chilena por su actuación en favor del saneamiento moral del Teatro y por la Sociedad de Boy Scouts trabajando por conseguir la ley de censura cinematográfica, para prevenir al niño de las películas antipatrióticas e inmorales que nos vienen de Europa.

Art. 13.º.—Educación Municipal. —Hemos trabajado por el establecimiento de la Autoridad Local y para que los Municipios cumplan con el deber de educar a que la Escuela y el Liceo a su turno enseñen los deberes del ciudadano en la Comuna.

Art. 14.º.—Mejoramiento, Asesoros y Sueldos de Educación Pública. —El Departamento de Rentas, Presupuestos y Sueldos estudió el proyecto del señor Anibal Letelier sobre sueldos de los profesores, y se han dado las siguientes como las de los Centros Escolares de Trabajos Manuales y propone las modificaciones sucesivas.

Se ha estudiado la forma en que se hacen los nombramientos de profesores en las cuales interviene, desgraciadamente, cada vez más, la baja política con menoscabo de nuestras leyes y reglamentos vigentes y además la realidad que debe producirse sobre todo en otros nombramientos, y se acordó solicitar de los Poderes Públicos el establecimiento del sistema de listas del Servicio Civil y el adelanto de los Derechos Preferenciales de los normalistas y después de ellos, de los profesores propiamente tales.

Esta cuestión resuelta por el ex-presidente señor Emilio Riquelme y su Ministro señor José Benavente, se acordó el 21 de diciembre de 1913, dar alido modificado por el Decreto 2887 de 24 de Abril del año pasado en lo referente a las escalas de sueldos de los profesores, en el personal docente y docente y en el desempeño de uno o de varios cursos o asignaturas. La Asociación trabajó por su mantenimiento, a la vez mientras no se despacha el proyecto de aumento de sueldos cooperando también para incluir a las profesoras de Institutos Complementarios de los cursos de enseñanza primaria, en el proyecto de excluir algunos enormes sueldos para esta reducción quedando desahogado el sueldo medio del profesor, que sube sólo a 1,815 pesos al año. Ayudamos también al pago de los premios en los Liceos de Niñas.

Art. 15.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 16.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 17.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 18.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 19.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 20.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 21.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 22.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 23.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 24.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 25.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 26.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 27.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 28.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 29.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 30.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 31.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 32.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 33.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 34.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 35.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 36.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 37.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 38.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 39.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 40.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 41.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 42.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 43.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 44.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 45.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 46.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 47.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 48.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 49.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 50.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 51.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Art. 52.º.—Sueldos propios. —Cooperamos a obtener su cancelación.

Irregularidades en la Aduana de Valparaíso

Se sorprenden numerosos manifestantes en estampillas de impuesto ó con

tas usadas. Ayer se practicaron activas investigaciones.

Subcomité de fuste telefónica, que recientemente se ha descomulgado en la sección de manifestantes de la Aduana de Valparaíso una serie de irregularidades de carácter grave que afectan en primer término a uno de los empleados de esta sección.

Estas irregularidades consisten en haberse encontrado numerosos manifestantes en las estampillas de impuesto de 10 que les corresponde pagar, y otros con ellas, pero antiguos ó ya usadas.

El descubrimiento de estas defraudaciones se efectuó en la tarde de ayer, y merced al hecho de haber fallado por enfermedad la persona que estaba a cargo de la sección en que deben verificarse estos trámites.

Impuestos, tanto el señor administrador de la Aduana, señor Escobar Solar, como el señor Superintendente, señor Ordóñez, ayer mismo las diligencias necesarias para la comprobación del fraude, y anoche se ha trabajado en esta tarea hasta más de las dos de la madrugada.

En la Aduana se guarda la más absoluta reserva al respecto, razón por la cual, no nos fue posible obtener los detalles de esta irregularidad.

Las informaciones anteriores nos fueron confirmadas por un prestigioso y antiguo jefe de aduanas, quien nos agregó que este asunto se comentaba vivamente en los círculos aduaneros.

Para comprobar datos indispensables referentes a la cuestión, los jefes de la Aduana, esperan que las explicaciones del empleado ausente.

Con el objeto de averiguar más con certeza lo que pudiera haber sucedido, dice un colega portuario, nos dirigimos ayer a Vía del Mar para hablar con el administrador de Aduanas, don Enrique Escobar Solar.

A esta nuestra visita, no obtuvimos mayores detalles, pero nos sirvió para comprobar la seriedad de nuestras informaciones.

Después de cierto tiempo de ocuparnos hoy de este asunto, nos declaró el señor Escobar Solar, porque labores de otra índole me lo impiden; pero no culen de los datos por suministrados, pero no dare a la prensa información alguna.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Con esta declaración, hubimos de retirarnos.

Al respecto al monto de estas defraudaciones, no se sabe aún a punto cierto a cuánto guardan ascendido; pero se nos dice que ellas no pueden sobrepasar cinco mil pesos ó poco más.

Consejo de Instrucción Pública

La sesión de ayer.—Acuerdos adoptados

El Consejo de Instrucción Pública celebró sesión ayer presidida por el Rector de la Universidad señor Anibal Letelier y con la asistencia de los señores, señores Trucos, Salas Larraín, Espejo, Barros Borgoño, Izquierdo, Silva C., Quesada y el secretario general, doctor Maira.

Se tomaron los siguientes acuerdos: 1.º Prover en prontitud a propuestas en tema del Cuerpo de Profesores de la Facultad de Matemáticas, las asignaturas de Geometría Descriptiva de las Escuelas de Ingeniería y Arquitectura, vacantes por renuncia de don Francisco Mardones y don Pedro Bian que desahoraron numerosas solicitudes de un tercer año de humanidades en el Internado de Barros Arana.

Se acordó por unanimidad una solicitud de los señores de Linares y Antofagasta, referente a si podían desempeñar algunas clases de humanidades y se resolvió que los profesores de la preparatoria inferior podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Se resolvió que los profesores de las preparatorias inferiores podían servir hasta 8 horas semanales de clases y hasta 10 de las de preparatoria superior, siempre que estas clases se verificaran en horas en que los dejan libres sus funciones de profesores de los cursos de los cursos de preparatoria.

Sociedad Protección Mutua de los Empleados Públicos de Chile

La memoria de 1913.—Estado financiero de esta institución.

El presidente de la Sociedad de Empleados Públicos, señor Washington Larraín, ha presentado oficialmente a los señores de la junta general de 7 de Diciembre último, se ha ido aplicando paulatinamente según acuerdo del Consejo de 19 de Enero del presente año.

Rigen en la actualidad todos los servicios establecidos en el, con excepción de los comprendidos en los párrafos III, VI y VII, respecto de los cuales se ha estimado necesario un mayor estudio a fin de poderlos implantar.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.

Entre las cuestiones que el Consejo ha acordado someter a nuestra aprobación, y sobre la que no llama especialmente la atención, figura el establecimiento de una Sociedad Cooperativa.
